

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

dla studiów II stopnia rozpoczynających się w roku akademickim 2021-2022

Zatwierdzony przez Radę Instytut dnia <b>15 grudnia 2021 roku</b>	UNIWERSYTET PEDAGOGICZNY im. Komisji Edukacji Narodowej INSTYTUT PEDAGOGIKI SPECJALNEJ 30-060 Kraków, ul. R. Ingardena 4 tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37
--	--

Nazwa modułu specjalność	<b>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka</b>
--------------------------	--

Liczba punktów ECTS	47
---------------------	----

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka* jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu procesu wczesnego wspomagania rozwoju.

Absolwent kierunku Pedagogika specjalna studiów II stopnia specjalności *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka* uzyskuje uprawnienia do pełnienia roli zawodowej na stanowisku pedagoga specjalnego i nauczyciela-terapeuty, specjalisty wczesnego wspomagania rozwoju w:

- ośrodkach wczesnego wspomagania rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych;
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawcze;
- w klubach malucha, żłobkach i innych ośrodkach opieki małego dziecka.

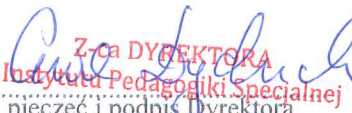
### Efekty uczenia się dla specjalności:

WIEDZA	
W01	Ma pogłębioną wiedzę na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju małego dziecka, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem kamieni milowych w rozwoju dziecka oraz czynników ryzyka. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i zaburzeń oraz zróżnicowania indywidualnego w przebiegu rozwoju dziecka
W02	Dysponuje pogłębioną wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych oraz filozoficznych podstaw opieki i wczesnego wspomagania rozwoju

	dziecka,
W03	Ma ugruntowaną wiedzę na temat struktury i zasad postępowania diagnostycznego, w tym wykorzystywanych narzędzi diagnostycznych
W04	Dysponuje ugruntowaną wiedzą na temat postępowania terapeutycznego, w tym zasad, metod, form pracy i strategii terapeutycznych stosowanych w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
W05	Ma szeroką wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i ich znaczeniu dla przebiegu rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny jako prymarnego kontekstu rozwoju dziecka
W06	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka w placówkach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	Wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania złożonych problemów diagnostycznych, terapeutycznych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych dotyczących oddziaływań skierowanych na dzieci z niepełnosprawnością lub zagrożone niepełnosprawnością
U02	Posiada umiejętność diagnozowania, analizowania i oceniania sytuacji dziecka i jego środowiska rodzinnego, interpretuje uzyskane wyniki i projektuje w oparciu o sformułowane wnioski działania terapeutyczne
U03	Konstruuje działania pedagogiczne skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka korzystając z różnych źródeł informacji. Prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
U04	Potrafi pracować w zespole, współpracować z rodzicami dziecka i korzystać z wiedzy i umiejętności specjalistów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka podczas projektowania działań diagnostyczno-terapeutycznych
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Podejmując decyzje i działania skierowane na wczesne wspomaganie rozwoju dziecka kieruje się odpowiedzialnością za rozwój dziecka, przewiduje ich skutki także w odniesieniu do środowiska rodzinnego i poszukuje optymalnych możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych.
K02	Jest świadomy posiadanej wiedzy i umiejętności, dostrzega konieczność ciągłego ich rozwoju, starając się, aby wykraczały one poza własną dyscyplinę, obejmując dziedziny istotne z punktu widzenia udziału w interdyscyplinarnych zespołach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
K03	Jest przekonany o konieczności i wartości profesjonalnego i etycznego zachowania się w pracy zawodowej pedagoga specjalnego - terapeuty wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	praktyki
W01			X					X			X		X
W02			X						X			X	X
W03			X				X	X	X			X	X
W04			X				X	X	X			X	
W05							X	X	X		X		
W06								X	X			X	
U01			X			X		X					X
U02			X			X		X					X
U03			X			X		X					X
U04			X										X
K01			X			X		X					X
K02			X					X					X
K03								X	X				

  
 Z-ca DYREKTORA  
 Instytutu Pedagogiki Specjalnej  
 pieczęć i podpis Dyrektora  
 Dr Ewa Dyduch