**Zagadnienia egzaminacyjne (przedmioty obligatoryjne)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przedmiot** | **Pytania** | **Literatura** |
| **I rok** | | |
| **Wprowadzenie do filozofii** | 1. Pojęcie filozofii. | Kołakowski L. (2004). *O co nas pytają wielcy filozofowie*, Kraków, Znak. |
| **Psychologia ogólna** | 1. Uczenie się w psychologii. | Mietzel, G. (2013). *Wprowadzenie do psychologii*, Gdańsk:, GWP. |
| **Historia myśli pedagogicznej** | 1. Myśl pedagogiczna okresu II Rzeczypospolitej (1918-1939) | Możdżeń S.I. (2006), *Historia wychowania 1918 – 1945*, Sandomierz, WD, 2000. |
| **Pedagogika ogólna** | 1. Podstawowe kategorie pedagogiczne. Edukacja i socjalizacja. Wykształcenie i kształcenie. Uczenie się, nauczanie, proces nauczania. Wiedza, umiejętności, przyzwyczajenia i nawyki. | Śliwerski, B. (2012). *Pedagogika ogólna*, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **Wprowadzenie do socjologii** | 1. Odmiany i efekty socjalizacji | Sztompka P. (2002), *Socjologia*, Kraków, Znak. |
| **Psychologia rozwoju człowieka w biegu życia** | 1. Charakterystyka rozwoju człowieka w biegu życia. | Trempała, J. (2011). *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa, PWN. |
| **Dydaktyka ogólna** | 1. Dydaktyka jako nauka – przemiany, zadania, funkcje, miejsce w systemie nauk. | Bereźnicki F. (2007). *Podstawy dydaktyki*, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej** | 1. Zakres i przedmiot zainteresowań pedagogiki specjalnej, nowe działy, szczegółowe dziedziny i problemy. | Chrzanowska I. (2015). Pedagogika specjalna, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **II rok** | | |
| **Psychologia społeczna i wychowania** | 1. Obszary badań psychologii wychowawczej i społecznej. | Wojciszke, B. (2019). *Psychologia społeczna*, Warszawa, WN Scholar.  Liberska, H., Trempała, J. (2020). *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*, Warszawa, PWN. |
| **Wprowadzenie do logopedii** | 1. Wybrane zaburzenia mowy u dzieci. | Gunia G., Lechta V. (2011). *Wprowadzenie do logopedii*, Kraków Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **Dydaktyka specjalna** | 1. Charakterystyka obudowy metodycznej kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Głodkowska J. (2012), *Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa, APS. |
| **Alternatywne i wspomagające metody komunikacji** | 1. Sytuacja niemówiących osób z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie, szkole, społeczeństwie. | Barbera M.L.(2017). *Metoda zachowań werbalnych. Jak uczyć dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwojowymi*, Warszawa, Scolaris. |
| **Diagnoza w pedagogice specjalnej** | 1. Funkcje i cechy diagnozy pedagogicznej  (z uwzględnienie pedagogiki specjalnej) | Jarosz E., Wysocka E. (2006). *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, WA „Żak”, Warszawa. |
| **Wprowadzenie do psychologii klinicznej** | 1. Główne problemy kliniczne w okresie dzieciństwa i adolescencji (m.in. zaburzenia więzi matka-dziecko, zaburzenia odżywiania, specyficzne trudności w uczeniu się, zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne) - przyczyny, objawy, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. | Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2019). *Psychologia kliniczna*, Warszawa, PWN. |
| **Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnym** | 1. Diagnoza rodziny jako obszar kompetencji pedagoga specjalnego. | Twardowski A. (2012). *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością w środowisku rodzinnym*, Poznań, WN UAM. |
| **III rok** | | |
| **Wybrane metody terapii dziecka z zaburzonym rozwojem** | 1. Charakterystyka odruchów i ich wpływu na osiąganie sukcesów w uczeniu się oraz prawidłowym funkcjonowaniu społeczno-emocjonalnym. | Blythe S.G. (2018). *Odruchy, uczenie się i zachowanie*, Warszawa, PWN. |
| **Psychopatologia** | 1. Przyczyny zaburzeń psychicznych - wyjaśnienia roli czynników: biologicznych, psychicznych oraz społecznych. | Cierpiałkowska, L. (2017). *Psychopatologia*, Warszawa, Scholar. |
| **Psychologia rehabilitacji** | 1. Analiza czynników warunkujących skuteczność rehabilitacji. | Kowalik, S. (2018). *Stosowana psychologia rehabilitacji*, Warszawa, Scholar. |
| **IV rok** | | |
| **Metodologia badań pedagogicznych** | 1. Etapy prowadzenia badań | Rubacha K. (2008). *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa, WAiP. |
| **Projektowanie uniwersalne w edukacji integracyjnej i włączającej** | 1. Tworzenie grup, fazy procesu grupowego. | Grudziewska E., (2015). *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą*, Warszawa, Difin. |
| **Andragogika specjalna** | 1. Pomoc pedagogiczna w sytuacjach kryzysowych. | Stochmiałek J. (2015). *Kryzysy życiowe osób dorosłych. Refleksje andragogiczne i edukacyjne*, Warszawa, WN UKSW. |
| **V rok** | | |
|  |  |  |
| **Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych** | 1. Specyfika zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: cele, zasady, metody i środki dydaktyczne. | Niemierko B. (1999). *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa, WSiP. |
| **Wybrane metody pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach specjalnych** | 1. Zasady i metody organizowania zajęć w placówkach opieki i wychowania. Tradycyjne metody oddziaływań wychowawczych. Interakcyjne i kooperacyjne metody i strategie. | Czajkowska A. (2005). Kompensacyjna funkcja internatu w procesie socjalizacji upośledzonych umysłowo, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. |
| **Warsztat metodyczny nauczyciela w edukacji integracyjnej i włączającej** | 1. Warunki edukacji integracyjnej oraz inkluzyjnej. | Głodkowska J. (red.) (2011). *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne metodyczne*, Warszawa, WN APS. |
| **Konstruowanie programów wychowawczych** | 1. Metody i strategie projektowania programów wychowawczych | Głowacki A., Jędryka G. (2001). *Budujemy ciekawy program wychowawczy*, Kraków, Rubikon. |